

1, 2, 3 Colibris



L'école primaire écologique à pédagogies actives...

Qu'est-ce que l'école : 1, 2, 3 Colibris ?

C'est une école primaire (de PS à CM2) utilisant les pédagogies « alternatives » (ou actives) et un espace naturel préservé de trois Hectares pour améliorer les apprentissages scolaires et sociaux des enfants.

Il s'agit d'apprendre à vivre d'une autre manière, d'observer le monde sous un autre angle, d'acquérir des savoirs par un autre biais. Car si l'avenir appartient aux enfants, l'école doit leur permettre de devenir de futurs adultes autonomes dans leurs actes et leurs réflexions, respectueux des autres et de l'environnement.

Voici quelques chiffres (en provenance d'observatoires spécialisés¹) permettant d'y voir plus clair sur ce que sont les « écoles alternatives » en France. Au recensement d'octobre 2018, 157 nouvelles écoles avaient ouvert leurs portes au cours de cette seule année-là ; leur création étant en progression constante de plus de 30 % par an, depuis 2013. Pour 74 %² des Français, la diversification des types d'écoles (différentes pédagogies, styles éducatifs variés...) serait susceptible d'avoir un impact positif sur le niveau de réussite scolaire.

Il y a donc bel et bien un véritable engouement des parents pour les pédagogies alternatives, et nous y répondons en créant l'école *1, 2, 3 Colibris*.

Qui sont les créateurs ?

Hélène et Julien Morit, âgés respectivement de 38 et 40 ans, mariés depuis neuf ans et parents d'une petite fille de quatre ans prénommée Clémentine. Si son arrivée dans notre vie a forcément accéléré les choses, la création de l'école *1, 2, 3 Colibris* est surtout l'aboutissement d'une prise de conscience des enjeux environnementaux, sociétaux et éducatifs, débutée il y a une dizaine d'années.

Et finalement, nous en arrivons à créer l'école *1, 2, 3 Colibris*.

Le mot *Colibris* est employé à dessein, faisant référence à la légende amérindienne suivante : « Un jour, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes avec son bec pour les jeter sur le feu. Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit : "Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu !" Et le colibri lui répondit : "Je le sais, mais je fais ma part." »

Voilà l'idée clé : **faire sa part et être acteur du changement !**

1 <https://www.fondationpourlecole.org/chiffres-cles/>

2 http://www.fondationpourlecole.org/images/stories/pdf/2010/sondage_ifop.pdf

Comment changer la façon d'apprendre ?

Avant d'en venir à la pédagogie déployée spécifiquement à l'école *1, 2, 3 Colibris*, faisons d'abord un constat général de l'école en France.

Si l'on se réfère au rapport 2012 du Haut Conseil de l'Éducation³ : 40 % des élèves français sortent du CM2 avec de graves lacunes en lecture, écriture et calcul. Pire, l'étude TIMSS 2015⁴ classe la France dernière en mathématiques à l'échelle de l'Europe, alors même qu'elle est le pays qui dispense le plus d'heures de cours dans cette matière... On peut aussi mentionner PISA (études trisannuelles menées auprès de jeunes de 15 ans dans les pays membres de l'OCDE) qui positionnait notre pays 18e sur 34 en 2012, avant de confirmer une dégradation en 2015 (21e). Il y a donc clairement un problème d'enseignement en France.

Pourtant, les solutions existent et depuis longtemps. De nombreux pédagogues de toutes nationalités les mettaient déjà en œuvre au début du siècle dernier, au sein des écoles qu'ils avaient créées. Ovide Decroly (Belgique), Célestin Freinet (France), Maria Montessori (Italie) — pour n'en citer que quelques-uns — avaient démontré tout l'intérêt des pédagogies alternatives pour les apprentissages des enfants ; bienfaits depuis prouvés scientifiquement par le biais des neurosciences. Ainsi, les sciences cognitives indiquent que la facilité d'acquisition des savoirs est démultipliée sitôt qu'elle procède d'une motivation intérieure et non d'une contrainte.

C'est là que l'école *1, 2, 3 Colibris* prend tout son sens !

Pour faire en sorte que les enfants accèdent au savoir avec enthousiasme, nous les rendons acteurs de leurs apprentissages. L'équipe pédagogique de l'école *1, 2, 3 Colibris* — composée de trois personnes ayant acquis une forte expérience en milieu traditionnel avant d'en constater les manques et la difficulté d'y remédier — est là pour aider les enfants à acquérir les savoirs du « socle commun⁵ » demandés par l'Éducation nationale.

Toutefois, une différence de taille existe ici : les élèves procèdent à ces acquisitions de manière active et non plus passive. Ils ne reçoivent plus l'information telle qu'elle, ils vont la chercher. Les petits effectifs et le mélange en âge (et en savoirs) permettent l'entraide, ceci favorisant le partage des connaissances et la solidarité entre enfants. Il n'y a pas compétition, il y a émulation. Non seulement leurs savoirs théoriques et pratiques progressent, mais le « savoir-être » aussi.

Il en est de même pour les enseignants qui prêtent une attention particulière à leur propre remise en question. Pour cela, ils organisent des temps d'échanges réguliers avec un groupe pluridisciplinaire (orthophoniste, psychologue, psychomotricienne) et ajustent leur pédagogie en retour. Ainsi, tout comme les enfants, ils progressent en permanence...

3 <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/124000658.pdf>

4 http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/81/9/depp-ni-2016-33-TIMSS-2015-mathematiques-sciences-evaluation-internationale-eleves-CM1_672819.pdf

5 <http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>

Où se situe l'école ?

C'est au lieu-dit « La mare », au nord d'Apremont, entre Challans et Aizenay (à 13 km), à proximité de St-Gilles-Croix-de-Vie et de St Hilaire de Riez (15 km) que se situera l'école. Celle-ci borde un terrain de presque 3 ha, ceinturé de grands arbres aux essences variées. Il comporte une mare, des haies bocagères, et sera à terme découpé en zones telles que mentionnées ci-dessus.

Vue aérienne de l'école 1, 2, 3 Colibris et du terrain de jeux/découvertes attenant



Entièrement clos, l'ensemble sera accessible aux enfants (accompagnés d'adultes) tout au long de l'année. Ce vaste terrain de jeux et d'apprentissages sera intégralement aménagé selon les principes de la permaculture⁶, et de fait, sera libre de tout usage de produits phytosanitaires (insecticide, pesticides, etc.).

Il servira de support vivant aux élèves pour découvrir concrètement le monde qui les entoure. Des animaux seront présents (poules, canards, moutons, etc.) et seront utiles pour apprendre aux enfants la responsabilité, l'empathie, ou même tout simplement faire des mathématiques (en comptant les œufs, par exemple...).

⁶ <https://fr.wikipedia.org/wiki/Permaculture>

Dates clés pour l'école ?

Le bien a été acquis en janvier 2017.

Le permis de construire déposé un an après et validé en mars 2018.

Les travaux sont en cours et le planning est prévu comme suit :

- Terrassement : juin 2018
- Élévation des soubassements : été 2018
- Montage structure bois murs/toit : 4^e trimestre 2018
- Enduits extérieurs : 1^{er} trimestre 2019
- Isolation murs/toit : 1^{er} trimestre 2019
- Montage serre bioclimatique : 1^{er} trimestre 2019
- Réalisation dallage : 1^{er} trimestre 2019
- Électricité plomberie : 3^e trimestre 2019
- Finitions : 4^e trimestre 2019
- Aménagements extérieurs : début 2020.

Ouverture de l'école en septembre 2020.

De combien l'école a-t-elle besoin pour vivre ?

L'école *1, 2, 3 Colibris* sortira de terre en septembre, mais sa pérennité ne sera garantie que grâce à la participation financière ou matérielle de partenaires. En effet, si les cotisations des parents permettent d'équilibrer le budget des enseignants, celui-ci sera trop limité pour envisager sereinement la suite. C'est pourquoi nous avons besoin de vous.

L'école ouvrira ses portes avec une équipe pédagogique au complet et disposant de toutes les qualifications requises pour enseigner. La précision peut sembler étrange, mais ce n'est pas le cas de toutes les écoles dites « hors contrat ». Et puisque l'on parle de *contrat*...

1, 2, 3 Colibris est une école dite « hors contrat », et à ce titre, n'aura le droit à aucune aide publique. Concrètement, si nous (Hélène et Julien Morit) prenons en charge la plus grosse partie du volet foncier, il en manque pour payer une partie des salaires de l'équipe, le matériel scolaire et quelques équipements techniques.

Afin de faciliter la gestion de l'école, nous avons créé l'**association 1, 2, 3 Colibris**. Celle-ci étant classée *d'intérêt général*, les dons reçus par l'association ouvrent droit à une réduction d'impôt de 66 % pour les particuliers ou 60 % pour les entreprises (au titre de l'article 200 et 238 bis du code général des impôts).

Nous souhaitons également développer un accueil périscolaire et un centre de loisirs en adéquation avec les valeurs de l'école.

Besoins financiers et matériels de l'association :

Construction et terrain : 18 700 €

- Panneaux solaires pour être autonome en énergie : 12 500 €
- Aménagements extérieurs (sécurisation d'une partie des 3 ha, potager biologique) : 3200 €
- Animaux + enclos et abris : 3000 €

Matériel scolaire : 6300 €

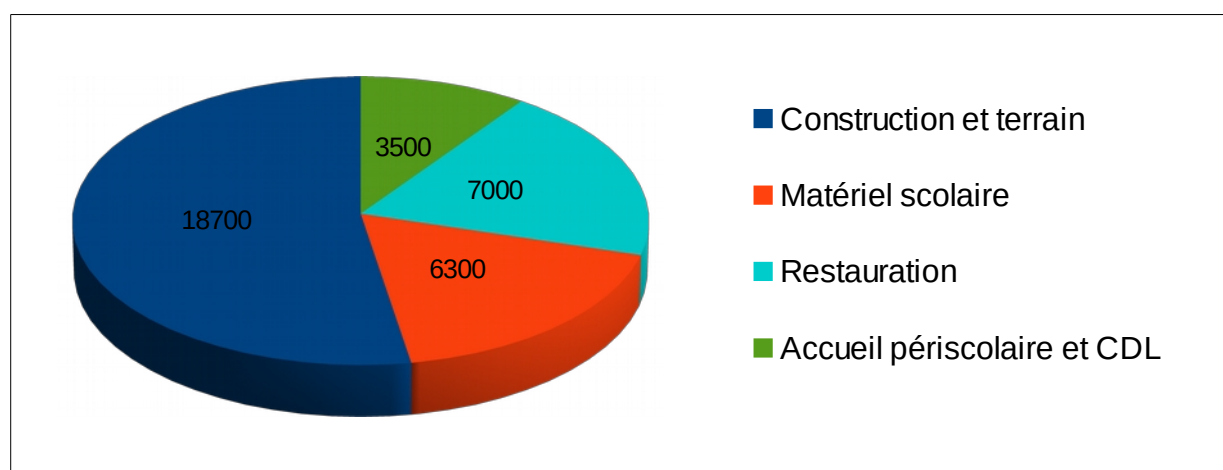
- Mobilier (tables, chaises, bureaux, rangements, etc.) : 1500 €
- Matériel éducatif (ateliers Montessori, espalier, modules de motricité, matériel d'Éducation Physique et Sportive, tapis, plots, cerceaux, etc.) : 3800 €
- Livres et manuels : 1000 €

Restauration : 7000 €

- Tables pliantes mobiles
- Mobilier cuisine
- Électroménager et équipements spécifiques

Accueil périscolaire et centre de loisirs : 3500 €

- Jeux et aménagements extérieurs (toboggan, portique, balançoire à bascule, raquettes, ballons, échasses, vélos, trottinettes, etc.).



Besoins financiers (en €)

Ils sont déjà engagés avec nous



Pourquoi vous engager à nos côtés ?

Parce que, même si nous avons conscience de ne pas pouvoir changer le monde juste en créant l'école 1, 2, 3 Colibris, nous agissons concrètement à tenter d'y arriver, sans attendre que quelqu'un le fasse à notre place. Soyez à nos côtés pour agir !

Vous n'avez pas de temps ou d'énergie à donner, alors même que ces sujets vous touchent ; vous souhaitez que votre excédent de trésorerie serve un projet éthique ; vous voulez faire évoluer les mentalités et prouver que l'on peut agir concrètement. Peu importe la raison qui vous pousse à le faire, en soutenant financièrement notre projet, vous défendez des valeurs positives telles que :

- Amélioration de la qualité de l'enseignement et révélation du véritable potentiel des enfants.
- Création d'un lieu où la nature et la biodiversité sont préservées.
- Participation très concrète à la réduction des gaz à effet de serre grâce à la gestion de 3 ha en permaculture, avec potager biologique et animaux en semi-liberté ; la rénovation d'un vieux bâti pour le rendre autonome en énergie ; le traitement des eaux usées par les plantes, etc.
- Création d'emplois locaux directs et indirects dans des domaines profitant à l'ensemble de la société (enseignement, périscolaire, maraîchage bio, production de matériaux de construction respectueux de la nature — laine de bois, liège, chanvre).

Rejoignez-nous et nous nous chargerons de communiquer sur votre engagement à nos côtés (sites internet, réseaux sociaux, presse écrite et radio, etc.). Nous montrerons aux autres personnes que **vous agissez concrètement pour le changement**, et pas seulement par des effets d'annonce. En nous soutenant, **vous participez à améliorer la vie locale et le bien commun**, puisque l'école 1, 2, 3 Colibris est la seule école « alternative et écocitoyenne »⁷ des Pays de la Loire.

Soyez avec nous et faites votre part du Colibri !

L'équipe 1, 2, 3 Colibris

⁷ Comportement individuel ou collectif consistant à observer les principes et les règles destinés à préserver l'environnement.