

# 1, 2, 3 Colibris



L'école primaire écologique à pédagogies actives.

## Qu'est-ce que l'école : 1, 2, 3 Colibris ?

C'est une école primaire (de PS à CM2) utilisant les pédagogies « alternatives » (ou actives) et un espace naturel préservé de presque trois Hectares pour améliorer les apprentissages scolaires et sociaux des enfants.

Il s'agit d'apprendre à vivre d'une autre manière, d'observer le monde sous un autre angle, d'acquérir des savoirs par un autre biais. Car si l'avenir appartient aux enfants, l'école doit leur permettre de devenir de futurs adultes autonomes dans leurs actes et leurs réflexions, respectueux des autres et de l'environnement.

Voici quelques chiffres en provenance d'observatoires spécialisés<sup>1</sup> et permettant d'y voir plus clair sur ce que sont les « écoles alternatives » en France. 113 écoles indépendantes ont ouvert leurs portes en 2019, confirmant par-là la nécessité de leur contribution au paysage éducatif français. Plus de 60% d'entre elles sont des écoles du premier degré, 40% sont des collèges ou des lycées [2]. Leur création est en progression constante de plus de 30 % par an, depuis 2013. Pour 74 %<sup>2</sup> des Français, la diversification des types d'écoles (différentes pédagogies, styles éducatifs variés...) serait susceptible d'avoir un impact positif sur le niveau de réussite scolaire.

Il y a donc bel et bien un véritable engouement des parents pour les pédagogies alternatives, et nous y répondons en créant l'école *1, 2, 3 Colibris*.

## Qui sommes nous ?

Hélène et Julien Morit, âgés respectivement de 40 et 42 ans, mariés depuis douze ans et parents d'une fille de sept ans. Si son arrivée dans notre vie a forcément accéléré les choses, la création de l'école *1, 2, 3 Colibris* est surtout l'aboutissement d'une prise de conscience des enjeux environnementaux, sociétaux et éducatifs, débutée il y a une douzaine d'années.

Finalement, nous en arrivons à créer l'école *1, 2, 3 Colibris*.

Le mot *Colibris* est employé à dessein, faisant référence à la légende amérindienne suivante : « Un jour, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes avec son bec pour les jeter sur le feu. Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit : "Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu !" Et le colibri lui répondit : "Je le sais, mais je fais ma part." »

Voilà l'idée clé : **faire sa part et être acteur du changement !**

---

1 [https://www.fondationpourlecole.org/113-ecoles-ouvertes-a-la-rentree-2019-la-france-compte-desormais-1530-ecoles-independentes/#\\_edn8](https://www.fondationpourlecole.org/113-ecoles-ouvertes-a-la-rentree-2019-la-france-compte-desormais-1530-ecoles-independentes/#_edn8)

2 [http://www.fondationpourlecole.org/images/stories/pdf/2010/sondage\\_ifop.pdf](http://www.fondationpourlecole.org/images/stories/pdf/2010/sondage_ifop.pdf)

## Comment changer la façon d'apprendre ?

Avant d'en venir à la pédagogie déployée spécifiquement à l'école *1, 2, 3 Colibris*, faisons d'abord un constat général de l'école en France.

Si l'on se réfère au rapport 2012 du Haut Conseil de l'Éducation<sup>3</sup> : 40 % des élèves français sortent du CM2 avec de graves lacunes en lecture, écriture et calcul. Pire, l'étude TIMSS 2015<sup>4</sup> classe la France dernière en mathématiques à l'échelle de l'Europe, alors même qu'elle est le pays qui dispense le plus d'heures de cours dans cette matière... On peut aussi mentionner PISA (études trisannuelles menées auprès de jeunes de 15 ans dans les pays membres de l'OCDE) qui positionnait notre pays 18e sur 34 en 2012, avant de confirmer une dégradation en 2015 (21<sup>e</sup>), puis 26e en 2019. Il y a donc clairement un problème d'enseignement en France.

Pourtant, les solutions existent et depuis longtemps. De nombreux pédagogues de toutes nationalités les mettaient déjà en œuvre au début du siècle dernier, au sein des écoles qu'ils avaient créées. Ovide Decroly (Belgique), Célestin Freinet (France), Maria Montessori (Italie) — pour n'en citer que quelques-uns — avaient démontré tout l'intérêt des pédagogies alternatives pour les apprentissages des enfants ; bienfaits depuis prouvés scientifiquement par le biais des neurosciences. Ainsi, les sciences cognitives indiquent que la facilité d'acquisition des savoirs est démultipliée sitôt qu'elle procède d'une motivation intérieure et non d'une contrainte.

C'est là que l'école *1, 2, 3 Colibris* prend tout son sens !

Pour faire en sorte que les enfants accèdent au savoir avec enthousiasme, nous les rendons acteurs de leurs apprentissages. L'équipe pédagogique de l'école *1, 2, 3 Colibris* — composée de trois personnes formées aux pédagogies alternatives (entre autres) — est là pour aider les enfants à acquérir les savoirs du « socle commun<sup>5</sup> » demandés par l'Éducation nationale.

Toutefois, une différence de taille existe ici : les élèves procèdent à ces acquisitions de manière active et non plus passive. Ils ne reçoivent plus l'information telle qu'elle, ils vont la chercher. Les petits effectifs et le mélange en âge (et en savoirs) permettent l'entraide, ceci favorisant le partage des connaissances et la solidarité entre enfants. Il n'y a pas compétition, il y a émulation. Non seulement leurs savoirs théoriques et pratiques progressent, mais le « savoir-être » aussi.

Il en est de même pour les enseignants qui prêtent une attention particulière à leur propre remise en question. Pour cela, ils organisent des temps d'échanges réguliers avec un groupe pluridisciplinaire (orthophoniste, psychologue, psychomotricienne) et ajustent leur pédagogie en retour. Ainsi, tout comme les enfants, ils progressent en permanence...

---

3 <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/124000658.pdf>

4 [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/81/9/depp-ni-2016-33-TIMSS-2015-mathematiques-sciences-evaluation-internationale-eleves-CM1\\_672819.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/81/9/depp-ni-2016-33-TIMSS-2015-mathematiques-sciences-evaluation-internationale-eleves-CM1_672819.pdf)

5 <http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>

## Où se situe l'école ?

C'est au nord d'Apremont, précisément au lieu-dit « *La Mare* », que se situe l'école. Elle se trouve au centre d'un cercle d'environ 15 km passant par Challans, Falleron, Aizenay, St-Gilles-Croix-de-Vie et St Hilaire de Riez.

À l'arrière de l'école, un terrain de presque trois hectares, ceinturé de grands arbres sert de lieu d'exploration et d'apprentissages aux enfants. Il comporte une mare, une prairie, des haies bocagères et des essences d'arbres variées (Chênes de plusieurs espèces, Frênes, Saules, Poiriers, Pommiers, Cerisiers, etc.).



Vue aérienne du terrain de jeux/découvertes attendant à l'école 1, 2, 3 Colibris

Entièrement clos, l'ensemble du parc est accessible aux enfants (accompagnés d'adultes) tout au long de l'année. Ce vaste terrain de jeux et d'apprentissages est intégralement aménagé selon les principes de la permaculture<sup>6</sup>, et tout usage de produits phytosanitaires (insecticide, pesticides, fongicides) y est prohibé.

Il sert de support vivant aux élèves pour découvrir concrètement le monde qui les entoure. Des animaux seront bientôt présents (poules, canards, ânes, moutons, chèvres) et seront utiles pour apprendre aux enfants la responsabilité, l'empathie, ou tout simplement faire des mathématiques (en comptant les œufs, par exemple...).

---

6 <https://fr.wikipedia.org/wiki/Permaculture>



## De combien l'école a-t-elle besoin pour vivre ?

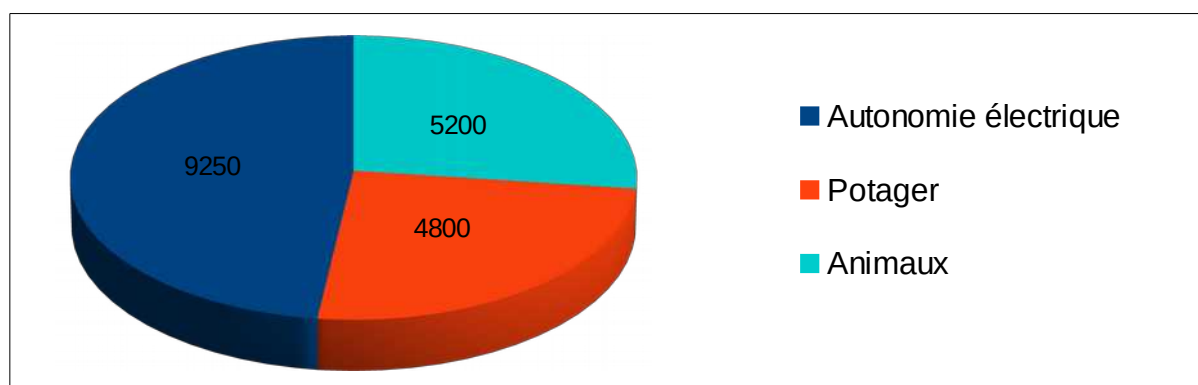
L'école 1, 2, 3 Colibris est ouverte depuis septembre 2020, mais sa pérennité ne sera garantie que grâce à la participation financière ou matérielle de partenaires. En effet, si les cotisations des parents permettent d'équilibrer le budget, celui-ci se trouve limité pour envisager sereinement la suite. C'est pourquoi nous avons besoin de vous.

L'école a ouvert ses portes avec une équipe pédagogique au complet et disposant de toutes les qualifications requises pour enseigner. La précision peut sembler étrange, mais ce n'est pas le cas de toutes les écoles dites « hors contrat ». Et puisque l'on parle de *contrat*...

1, 2, 3 Colibris est une école dite « hors contrat ». À ce titre, elle n'a le droit à aucune aide publique. Afin de faciliter la gestion de l'école, nous avons créé l'association 1, 2, 3 Colibris. Celle-ci étant classée d'intérêt général, **les dons reçus ouvrent droit à une réduction d'impôt de 66 % pour les particuliers ou 60 % pour les entreprises** (au titre de l'article 200 et 238 bis du code général des impôts).

### Besoins financiers et matériels de l'association 2021-2022 :

- Autonomie électrique via panneaux photovoltaïques : **9250 €**
- Aménagement potager biologique : (serre, clôtures, matériel de maraîchage) : **4800 €**
- Installation des animaux : (enclos et abris) : **5200 €**



Répartitions des postes de dépense (en €)

## Ils sont déjà engagés avec nous



Plus d'autres souhaitant demeurer anonymes...

## Pourquoi vous engager à nos côtés ?

Parce que, même si nous avons conscience de ne pas pouvoir changer le monde juste en créant l'école 1, 2, 3 Colibris, nous agissons concrètement à tenter d'y arriver, sans attendre que quelqu'un le fasse à notre place. Soyez à nos côtés pour agir !

Vous n'avez pas de temps ou d'énergie à donner, alors même que ces sujets vous touchent ; vous souhaitez que votre excédent de trésorerie serve un projet éthique ; vous voulez faire évoluer les mentalités et prouver que l'on peut changer les choses. Peu importe la raison qui vous pousse à le faire, en soutenant financièrement l'école, vous défendez des valeurs positives telles que :

- Création d'un lieu où la nature et la biodiversité sont préservées.
- Participation concrète à la réduction des gaz à effet de serre grâce à : la gestion de 3 ha en permaculture, avec potager biologique et animaux en semi-liberté ; la rénovation d'un vieux bâtiment pour le rendre autonome en énergie ; le traitement des eaux usées par filtres plantés, etc.
- Création d'emplois locaux directs et indirects dans des domaines profitant à l'ensemble de la société (enseignement, périscolaire, production de matériaux de construction respectueux de la nature — laine de bois, liège, chanvre).
- Amélioration de la qualité de l'enseignement et révélation du véritable potentiel des enfants.

Rejoignez-nous et nous nous chargerons de communiquer sur votre engagement à nos côtés (sites internet, réseaux sociaux, presse écrite et radio, etc.). Nous montrerons aux autres personnes que vous agissez pour le changement, et pas seulement par des effets d'annonce.

En nous soutenant, vous participez à améliorer la vie locale et le bien commun, puisque l'école **1, 2, 3 Colibris est la seule école alternative écocitoyenne des Pays de la Loire.**

Soyez avec nous et faites votre part du Colibri !

Hélène et Julien Morit